Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Погроминская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО На педагогическом совете МБОУПогроминская СОШПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУПогроминская СОШЕгоров В.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ НА ДОМУ

МБОУ ПОГРОМИНСКАЯ СОШ

с.Погромное

**I.      Общие положения**

 1.1.      Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном  образовательном учреждении МБОУ Погроминская СОШ.

1.2.      Под **инклюзивным образованием**в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3.      Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4.  Задачи инклюзивного образования:

   - создание эффективной системы психолого­-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

 -   освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

  -  формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.      В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих справки о состоянии здоровья VIII вида и детей - инвалидов по общеобразовательной программе.

1.6.      Инклюзивное обучение организуется:

1)  посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

**II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3.  Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4.  Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более ***25***человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5.  При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога и социального педагога);

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-  осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.**

3.1. Образовательный  процесс  в  классах инклюзивного обучения  осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

  I ступень - начальное общее образование  (нормативный срок освоения - 4 года);

 II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень - среднее образование (нормативный срок освоения - 2 года);

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения  состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4.      Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии Положением  о системе оценивания обучающихся МБОУ Погроминская СОШ, обучающихся по справкам VIII вида и дети - инвалиды по общеобразовательной программе.

3.5.      Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают свидетельство государственного образца о получении основного общего образования.

**IV.** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.