МБОУ Погроминская СОШ

Тема: ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Выступление на заседании МО**

**Хвостова Е.А -учитель информатики**

2012г

Одним из основных процессов, характеризующих современное общество, является информатизация. Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей. Основой успешности личности в современных условиях будет конкурентоспособность на рынке труда. А в основе конкурентоспособности лежит компетенция. Поэтому необходимо внедрять новые подходы к оцениванию качества школьного образования.

Согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» оценка результата образования ориентирована на сформированность не только знаний, но и умений применять их на практике, ориентироваться в нестандартных ситуациях, развитии «компетенций», «компетентности» обучающихся.

Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков. Под «уверенным владением» следует, прежде всего, понимать умение применять навыки ИКТ-грамотности в решении разного рода практических информационных задач. С решением информационных задач мы сталкиваемся в жизни на каждом шагу: когда делаем покупки, бронируем гостиницы, выбираем лекарства, пишем статью и т.д., и т.п. В процессе решения задачи каждый из нас проходит определённые этапы работы с информацией.

Чтобы эффективно решать подобные задачи, необходимы умения, которые учащиеся смогут выработать только на практике, решая задачи из реальной жизни.

Нет никакого сомнения в том, что уроки информатики призваны влиять на формирование и развитие информационно-коммуникативной компетенции.

Сегодня проблему формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающихся на уроках информатики можно решить, используя специальные методы и приемы:

1) в первую очередь учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;

2) изменение дидактических целей типовых заданий;

3) использование технологии проблемного обучения;

4) использование проектной технологии обучения ;

5) прием решения ситуационных задач.

6) самостоятельная работа с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

7) активные методы обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Кроме этого творческий характер является неотъемлемой частью системы

и требованием к любой задаче (заданию). На уроках информатики и во внеклассной работе применяю следующие виды творческих заданий:

· составление задач учащимися;

· конструирование обратных задач;

· творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся);

· реферат, информационное сообщение;

· работа с интерактивной доской;

· составление кроссворда по теме;

· разгадывание ребусов по информатике;

· составление тестов для контроля знаний по предмету, а также по заказу школы;

· составление опорных схем по предложенному теоретическому материалу;

· составление видеоуроков;

· участие в олимпиадах и конкурсах Всероссийского и республиканского масштаба («Информашка», «КИТ», и др.)

Развитию информационно-коммуникативной компетентности учащихся способствует активное применение ИКТ-технологий в общешкольной воспитательной работе:

· создание тематических презентаций к воспитательным мероприятиям, классным часам.

· создание мини-фильмов, в качестве отчета о проделанной работе;

· разработка тестовых заданий для проведения анкетирования;

· оформление школьной газеты, школьного сайта;

· конкурсы компьютерного рисунка и т.д.

Таким образом, методику преподавания информатике необходимо выстраивать таким образом, чтобы обучение не сводилось исключительно к теоретическому изучению компьютерных и программных инструментов, а уделялось внимание применению их для решения практических задач. Чтобы не оказалось, что учащиеся знают весь набор существующих инструментов, а какие из них лучше выбрать и как использовать в конкретной жизненной ситуации — эти вопросы остаются для них весьма сложными. Необходимо внедрять использование ИКТ-технологий во все уголки школьной образовательной системы и для достижения результатов привлекать учащихся.

Ещё одним условием подготовки ИКТ-компетентных учащихся является высокий уровень ИКТ-компетентности самих учителей и вообще всего образовательного процесса в школе.

Сегодня всё больше учителей преодолевают ограниченный взгляд на компьютер лишь как на некоторое техническое средство обучения, предназначенное для демонстрации отдельных слайдов, текстов и готовых программ. Всё шире входит в практику создание собственных образовательных электронных ресурсов. Это требует высокий уровень владения педагогами ИКТ и больших временных затрат. Вместе с тем отдача от работы, как правило, окупает затраченное дополнительное время, поскольку способные учащиеся, привлечённые к этому процессу, глубоко погружаются в изучаемый предмет, а преподаватели более глубоко осваивают технологию создания современных средств информационного обеспечения как образовательной, так и своей профессиональной деятельности.

Умения и навыки, формирующиеся при использовании ИКТ в современных условиях принимают общеобразовательный и общеинтеллектуальный характер и могут быть перенесены на изучение учебных предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся. Это послужит достижению информационной компетентности учащихся.

Таким образом, организовав грамотно и вдумчиво деятельность на уроке (серии уроков), разнообразив внеклассную деятельность совместно с администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями учитель информатики может способствовать более целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся, учащиеся познакомятся с новыми возможностями использования компьютера для работы с информацией, школьники будут обеспечены возможностью:

успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернет);

подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;

жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Сегодня учитель и учащиеся проходят общий путь становления компетентности (в сфере информационно-аналитической, технологической, коммуникативной), становятся партнёрами, что, в свою очередь находит отражение в преемственности поколений в образовательном, культурном и информационном плане.