**МБОУ Погроминская СОШ**

**Открытый урок по русскому языку в 8 классе.**

**Урок – соревнование:**

**«Способы передачи чужой речи»**

 **Подготовила учитель русского языка**

 **и литературы**

 **Плаксина А.В.**

**2013 год.**

**Урок русского языка в 8 классе.**

**Тема урока:** Способы передачи чужой речи.

**Тип урока: Урок – соревнование.** Обобщение и систематизация знаний учащихся.

**Цели урока:** Обобщить и систематизировать сведения об основных правилах передачи чужой речи, проверить умение ставить знаки препинания при различных способах передачи чужой речи.

**Форма урока:** Урок-соревнование.

**Оборудование урока**: учебники, рабочие листы, учебные принадлежности, проектор, компьютер.

**Задачи урока:**

Учебная: закрепить знания учащихся по изученной теме.

Развивающая: развивать умение видеть пунктограмму .

Воспитательная: воспитывать умение ставить перед собой задачу и искать её решение.

 ПЛАН УРОКА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Цель и содержание этапов  | Деятельность учащихся  |
| 1. | Организационный момент. Мотивация. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Постановка цели урока. Целеполагание. | Отвечают на приветствие. |
| 2. | Беседа по вопросам. | Фронтальная беседа по теоретическим вопросам с целью проверки знаний учащихся. |  Отвечают на вопросы. |
| 3. | Этап обобщения и систематизации знаний об основных правилах обособления определений, приложений и обстоятельств. | Организация деятельности учащихся по применению изученных правил обособления, отработка навыков анализа структуры простого предложения с обособленными членами предложения. Работа с текстами. Тренировочные упражнения. |  Учащиеся работают с учебником, карточками, схемами.Участвуют в игровом тренинге. |
| 4. | Этап информации о домашнем задании. | Дать информацию о домашнем задании и комментарии к его выполнению. | Запись домашнего задания. |
| 5. | Рефлексия, выставление оценок. | Анализ, оценка и коррекция знаний учащихся. |  |

 **Ход урока:**

1. **Организационный момент.** Мотивация.
2. **Целеполагание**. Обобщение и систематизация теоретических знаний о способах передачи чужой речи.

Вспомним, какие способы передачи чужой речи существуют. Сейчас прозвучит несколько примеров, вы должны определить способ передачи чужой речи.

 **Примеры из литературы:**

«Возвращение» А.П.Платонов

 Диалог:

-Ты отец , что ль?- спросил Петрушка, когда Иванов его обнял и поцеловал, приподнявши к себе.- Знать, отец!

-Отец…Здравствуй, Пётр Алексеевич!

- Здравствуй… Чего ехал долго? Мы ждали-ждали.

- Это поезд, Петя, тихо шёл…Как мать и Настя: живы - здоровы?

- Нормально,- сказал Пётр.- Сколько у тебя орденов?

- Два, Петя, и три медали.

Прямая речь:

Петруша сказал: «Я не серчаю, я по делу… Отца кормить надо, а он с войны пришёл, а вы добро портите…»

Цитата: «Андрей Платонов был кровно связан со своим народом.» - писал И.Е Эринбург.

1. **Слайды. Объяснить постановку знаков препинания.**
2. **Прямая речь:**

**Чехов советовал молодым надо писать просто.**

1. **Сердце русского писателя было колоколом любви утверждал М.Горький и вещий и могучий звон его слышали все живые сердца страны.**
2. **Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине так определил Есенин лейтмотив своей поэзии.**
3. **Диалог:**

 **Окрасилась ярким румянцем осина,**

**Пылают рябины багряного дня.**

 **В чём сила твоя?**

**Отвечай мне, Россия!**

 **В том сила моя, что ты любишь меня!**

1. **Цитата:**

**М.Горький считал что талант развивается из чувства любви к делу…**

**Книги делают человека лучше, а это чуть ли не единственная цель искусства утверждал И.Гончаров.**

1. **Практическая часть**
2. **Работа по карточкам. Расставить знаки препинания.**

**На память приходит пушкинская строка здесь русский дух, здесь Русью пахнет.**

**Толстой утверждал, что главное средство во всяком искусстве чувство меры.**

**Спасибо вам за Женьку тихо продолжал он Мать Столетова звучит для меня так же, как мать Матросова.**

**Если Бог судил мне вывести Россию из тьмы на свет Божий, меня не тронут вражеские ядра твердо решил Пётр.**

**Однажды А.П.Чехов на набережной встретил офицера.**

 **Вы Антон Павлович Чехов?**

 **Да, это я. Что вам угодно?**

 **Извините за навязчивость, но мне так давно хотелось пожать вам руку!**

 **И покраснел.**

**В этом учебном году мы с вами изучали синтаксис и пунктуацию простого предложения, но не забывали и об орфографии. Сейчас вы выполните тест из заданий пробного экзамена.**

**2.Диагностический тест по орфографии:**

 **1 вариант**

 **А1В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) запертА | 2) бАлованный | 3) килОметр | 4) намерЕние |

**А2 В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?**

1) разр..стались, объед..нять, полном..тражный (фильм)

2) затв..рить, разл..нованный, бл..стящий

3) разб..рательство, отг..реть, прик..сновение

4) просв..щённый, подм..нить, разг..рячённый

**А3 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Артем приходил лишь ЗА(ТЕМ), ЧТО (БЫ) пригласить нас в кино.

2) В ТОТ(ЖЕ) день, (ВО)ВРЕМЯ презентации новой книги, состоялось наше знакомство.

3) ЧТО(ЖЕ) сделать, ЧТО(БЫ) всем людям жилось хорошо?

4) Велосипедист, выполнив поручение, ТУТ(ЖЕ) возвратился к замыкающему группы с ТОЙ(ЖЕ) скоростью.

**А4 Укажите предложение, которое содержит составное глагольное сказуемое.**

1) При последних словах компания пришла в ужас и негодование.

2) Платформа была безлюдна.

3) Я хотел проститься с ним по-дружески.

4) Из-за высокой белой стены виднелась аллея стройных кипарисов.

**А5 Укажите предложение, в котором надо поставить тире между подлежа­щим и сказуемым.**

1) Корни деревьев у дорожки  как пальцы гигантов.

2) Я честный человек и никогда не говорю комплиментов.

3) Пейзаж не дополнение к прозе и не украшение.

4) Творческий путь Аксакова одно из самых сложных явлений в истории русской литературы.

**А6 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Солнце садилось за горизонт и своими боковыми лучами насквозь просвечивало разноцветные колокольчики.

2) На пустынной просёлочной дороге ни души ни звука.

3) С улицы приглушенно доносились гудки машин да лязг трамваев.

4) Пойдешь за малиной или смородиной к речке и увидишь пригревшегося на солнечной поляне глухаря.

**А7 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

Расстилавшееся перед нами озеро (1) казалось (2) безлюдным. Этот морской зверь (3) несомненно (4) был выброшен морскими волнами на берег.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 2 | 2) 1, 3 | 3) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

**А8 Укажите верную характеристику предложения.**

*На противоположном конце болота, между деревьями, выглядывали белые стены какой-то хаты.*

1) Простое предложение с уточняющим членом предложения.

2) Простое предложение с однородными членами предложения.

3) Простое предложение с приложением.

4) Простое предложение с обращением.

**А9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Посредине клетки лежал (1) вытянувши умную морду между ревматическими лапами (2) старый белый пудель (3) выстриженный (4) наподобие льва (5) с кисточками на коленках и на конце хвоста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 3, 5 | 2) 3, 4 | 3) 1, 2, 3, 5 | 4) 1, 2, 3 |

**А10 Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Пятеро друзей о чем-то горячо спорили.

2) Команда нашей школы участвовала и выиграла турнир по шахматам.

3) Вечером я пересказал маме первые главы повести «Детство» Л.Н. Тостого.

4) Над черными нивами вился легкий парок, наполнявший воздух запахом оттаявшей земли.

 2 вариант.

**А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) кухОнный | 2) исклЮченный | 3) залитА (светом) | 4) обеспечЕние |

**А2 В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?**

1) оз..рённый, укр..пить, ун..жается

2) раств..рить, г..релый, распол..жение

3) ост..клить, выр..щенный, прибл..жение

4) обн..влённый, выб..рать, оч..ровательный

**А3 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Я ТАК(ЖЕ) намерен был отправиться на заре к крепостным воротам, (ОТ)КУДА Марья Ивановна должна была выехать.

2) Он вернулся через два часа и получил ТОТ(ЖЕ) ответ, (ПРИ)ЧЁМ лакей как-то косо посмотрел на него.

3 Ложка нужна, ЧТО(БЫ) суп хлебать, а грамота – ЧТО(БЫ) знания черпать.

4) (ВО)ВРЕМЯ беседы обсуждались ТЕ(ЖЕ) вопросы, что и вчера.

**А4 Укажите предложение, которое содержит составное глагольное сказуемое.**

1) Наконец Бурмин решил позвать доктора, жившего напротив.

2) Проект был написан через месяц.

3) День выдался знойный и безветренный.

4) В комнате стало тихо.

**А5 Укажите предложение, в котором надо поставить тире между подлежа­щим и сказуемым.**

1) Пруд  как блестящая сталь.

2) Тишина умирающих злаков это светлая в мире пора.

3) Это чувство  не обида, а сожаление.

4) Ермолай был человек престранного рода.

**А6 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) В нежно-прозрачном и слегка влажном воздухе все оттенки запахов приобретали необычайную тонкость и отчетливость.

2) От страшных волчьих зубов не уйти ни зазевавшемуся тетереву ни серому зайчишке ни случайно заблудившемуся поросенку.

3) Я шел мимо толстостенных домов с темными или тускло светящимися окнами.

4) На развилке этих двух улиц стояла не то какая-то старая часовня не то обезглавленная церковь.

**А7 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

Из-за сильного мороза я (1) к сожалению (2) не смог набрать воды для химического анализа. Красивое лицо извозчика (3) казалось (4) печальным и хмурым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 2 | 2) 1, 3 | 3) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

**А8 Укажите верную характеристику предложения.**

*Сентябрьским утром полуторагодовалый пойнтер Джек, длинноухий веселый пес, отправился вместе с кухаркой Аннушкой на базар.*

1) Простое предложение с уточняющим членом предложения.

2) Простое предложение с однородными членами предложения.

3) Простое предложение с приложением.

4) Простое предложение с обращением.

**А9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

На клумбах (1) наклоняясь друг к другу (2) тихо шатались цветы (3) едва видимые в темноте (4) и издавали (5) едва уловимый сладковатой запах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 3, 4 | 2) 3, 4, 5 | 3) 1, 2, 5 | 4) 1, 2, 3, 4 |

**А10 Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Я с интересом прочитал «Анну Каренину» Л.Н. Толстого.

2) Трое волчат, оказавшихся без волчицы, беспомощно озирались по сторонам.

3) Средства языка помогают и выражают самые сложные чувства.

4) Воробьи, стаями обсыпавшие придорожные ветлы, кричали громко и возбужденно.

**3. Соревнование. На партах карточки. Кто быстрее исправит предложения? Записать, поднять руку.**

 **И сказал он Марье Моревне, что я родом из царской семьи, а имя у меня простоё и лёгкое: Иван-царевич.**

 **И сказала Баба-яга, что я давно русского духу не слыхала, а тут ты ко мне сам пришёл.**

**( И сказал он Марье-Моревне: «Родом я из царской семьи, а имя у меня простое и лёгкое: Иван-царевич».**

**И сказала Баба-Яга, что давно русского духу не слыхала, а тут сам к ней пришёл.)**

**4.Творческая работа:**

 А) Придумать по схемам предложения.

А: «П?»

«П»,- а.

«П!-а.-П».

Б) Превратить предложения с прямой речью в предложения с косвенной.

 Семён Евсеевич говорил: « Я буду к вам в гости ходить, у меня вся душа издрогла».

« Никак не угомонятся,» - думал Петрушка.

«большую волю ты дома взял, - сказал отец. – Да теперь уж всё равно».

**3.Рефлексия.**

Вывод по уроку делают учащиеся.

Оценки.

**4.Домашнее задание**.

Упр.306.